

Булавина Виктория Викторовна
Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт»

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

В «Национальной стратегии развития образования в Украине на 2012-2021 гг» обеспечение личностного развития человека согласно его индивидуальным задаткам, способностям, потребностям на основании обучения на протяжении всей жизни определено как цель национального образования, и воспитание человека инновационного типа мышления, проектирование акмеологического образовательного пространства с учетом инновационного развития образования, запросов личности, потребностей общества и государства обозначено как самая важная задача современного украинского государства. Заявленными теоретическими основаниями стратегий реформирования национального образования являются «антропоцентризм», гуманизм, а также акмеологический подход, который исследует и создает стратегии самосовершенствования личности и формирования отношения к себе как к творцу собственной жизни для достижения социальных и профессиональных вершин.

Указанные цели и стратегии по сути являются целями либеральной модели образования, которая получает в последние десятилетия все большее распространение в странах Центральной и Восточной Европы и рассматривается как проект деидеологизации и демократизации образования; как фактор развития многовариантного образования с сохранением инвариантной ценностной ориентации на развитие личности; как способ преодоления (в процессе либерализации) «жестких» централизованных образовательных структур.

В современной системе образования в Украине утверждаются разнообразные образовательные модели, которые предполагают различные

образовательные ценностные ориентиры и цели образования: если модель либерального образования предполагает целью развитие личности, то рационалистическая (знаниевая) модель предполагает целью усвоение обучающимися знаний, а практико-утилитарная модель – развитие навыков профессиональной деятельности. Эти модели являются конкурирующими в образовательном пространстве, и модель практико-утилитарного образования получает все большее распространение в связи с распространением идеологии утилитаризма как идеологии общества массового потребления.

Отсутствие единой целостной системы воспитания и образования, физического, морального и духовного развития молодежи препятствуют утверждению ориентации на развитие личности как телеологического инварианта системы образования.